

Lőrincz-féle komplex tantermi játékok

Iskolánk 12. éve építi be Pedagógiai Programjába a Lőrincz – féle komplex tantermi játékok rendszerét. Tesszük ezt azért, mert felismertük azt a tényt, hogy különböző fejlettségű és eltérően szocializált gyerekekhez több utat kell keresnünk ahhoz, hogy a képességeik maximálisan kibontakozhassanak és a társas, szociális, tanulási, társadalmi kompetenciáik megfelelően fejlődjenek.

A játékok megálmodója, tulajdonosa Lőrincz József bajai játékmester. Mi pedagógusok részletesen kidolgoztuk, hogy hogyan épüljön be a mindennapi nevelő és oktató munkánkba ez a módszer. Az eszközös és eszköz nélküli játékok százai alkalmasak a kognitív képességek kibontakoztatására, a logikus összefüggéseket felfedeztető gondolkodásra, a közösségépítésre, a társas kapcsolatok megsegítésére.

A Lőrincz-féle komplex tantermi játékok eszközrendszere:

Eszköz nélküli játékok: bevezető, ráhangoló, pihentető, betű-, szám- és szó; csoportos közösségépítő játékok.

Eszközös játékok: részképesség; logikus gondolkodást fejlesztő; közösségépítő játékok. Az eszköz nélküli játékok legnagyobb részét a tanórákba és a tananyagba beágyazva is alkalmazzuk órakezdet, ráhangoló és pihentető gyakorlatokként.

Az intézményünk életébe jelentős minőségi változást hozott a játérendszer bevezetése. Csökkent a részképesség problémával küzdő tanulók száma. Javult a tanulók tanórai fegyelme, tanítványaink a szabadidőt is hasznosabban töltik el, kevesebb konfliktushelyzet alakul ki köztük.

A jó gyakorlat célja, eredményei, hasznosulásának eddigi tapasztalatai

A jó gyakorlat megvalósítása, működtetése által elérni kívánt átfogó- és részcélok:

Tanulási, társadalmi, társas és szociális kompetenciák fejlesztése: közösség, személyiség; logikus gondolkodás és részképességek fejlesztése.

A módszer hatékonyságát a következő indikátorokkal mérjük: tantárgyi mérések eredményei (kiemelten a matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyak); magatartási-szorgalom jegyek, évfolyam értekezletek; kompetenciamérési (intézményi, OKM) eredmények; DIFER- mérés eredményei; osztály szociometriák; tanulói és pedagógusi interjúk.

A jó gyakorlat megvalósulásának eddigi eredményei: csökkent a bukások száma iskolánkban; folyamatosan javulnak a kompetenciamérés eredményei; a visszamért DIFER eredményei jelentős emelkedést mutatnak. A jó gyakorlat pozitív hatással volt a célcsoportra, az intézmény működésére, egy-egy osztály közösséggé formálódására. A tantárgyi átlagok stagnálása illetve növekedése jellemzi működésünket. A magatartási és beilleszkedési problémák kezelhetőbbé váltak. Tanítványaink alkalmazóképes tudásra tesznek szert, a problémamegoldó gondolkodásuk fejlődik, a DIFER mérés – kompetenciamérés eredményei pozitív változást mutatnak.

A jó gyakorlat adaptációja eddig is sikeresnek mondható, hiszen több mint 20 iskola ismerkedett már meg a Lőrincz- féle komplex tantermi játékok programjával.