

Informális és nonformális tanulási lehetőségek, átmenetek támogatása élménypedagógiai és projekt módszerekkel

Célja: Az intézmény pedagógusai 2018-ban olyan keretrendszert fejlesztettek ki, amelyben az informális és nonformális tanulási lehetőségek egyaránt megjelennek. A kidolgozott nyolc modulterv és 160 óra foglalkozásterv informatikai keretprogramja elérhető a Szolnoki Tankerületi Központ általános iskolái számára. A modulok alkalmazásával főcélunk, hogy a tanulók jussanak olyan élményszerű programhoz, amely a családok bevonásával fejleszti a problémamegoldó gondolkodásukat, kreativitásukat, együttműködési készségüket. A keretrendszerünkben 8 modul található, amelyek megkönnyítik az évfolyamok közötti átmenetet.

Célcsoport: nagycsoportos óvodás kortól 8. évfolyamig

A fejlesztés hatására a tanuló az iskolába lépés, illetve a tagozatok közötti váltáskor felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

Moduljaink:

1. modul: Hívogat az iskola (Óvoda – iskola átmenet, beiskolázás támogatása)
2. modul: Megérkeztem, itt vagyok! (1. évfolyam alapozó szakasz segítése)
3. modul: Néptáncos leszek (A művészeti iskola átmenete a zenés mozgásfejlesztő foglalkozásokból a néptánc előképző szakaszába)
4. modul: Nagy sportág választó (Harmadik évfolyam elején, játékos formában iránymutatás a sávos testnevelés sportágaiban való részvételre)
5. modul: Kapcsolj ötödikbe! (Alsó tagozatból felső tagozatba lépő tanulók átmenetének megsegítése 4. évfolyamon)
6. modul: Felső lettem! (A felső tagozatba lépő tanulók beilleszkedésének megsegítése 5. évfolyamon)
7. modul: Kinyílik a világ (Megismerni és tanulni, de másképp – tanulásmódszertan 6. évfolyamon)
8. modul: Forog velem a világ! (A gyermekkorból serdülőkorba való átlépés segítése 7. évfolyamon)

A jó gyakorlat alkalmazási területei: Korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával biztosítjuk, hogy minden tanuló képességeinek megfelelő ütemben haladjon és a megfelelő középiskolába folytathassa tanulmányait. Tanórán és tanórán kívül is sor kerül a kooperatív technikák, projekt módszer, témahét alkalmazására. Mindezen kipróbált eszközeink és programjaink illeszkednek az iskola tanulói összetételéhez – és ez a mostani fejlesztésünk kiindulópontja is. Tanulóink tanulási nehézségei megkívánják a differenciált tanulásszervezés alkalmazását, melyhez jól illeszkednek az informatív tanulás módszerei és a nonformatív tanulás kötetlen, bevonáson alapuló elemei.