

## **Intézményi mérés-értékelési rendszer**

**Célja:** A mérés során megbízható információkat szerzünk azokról az intézményben működő pedagógiai folyamatokról, amelyek az intézmény fejlesztését megalapozhatják.

**Célcsoport:** intézményvezetők, intézményvezető helyettesek, mérés-értékeléssel foglalkozó pedagógusok

A szervezeti mérések eredményei objektív információt adnak a szervezet állapotáról, ami egyértelmű képet ad a szervezet erősségeiről és fejlesztendő területeiről. Az eredményekből információt szerezhetünk pl. a humánerőforrás fejlesztéséhez; de az intézményi információátadásról, kommunikációról vagy a belső tudásátadás működéséről is tájékozódhatunk.

A tanulói teljesítmény alakulása szempontjából fontos mérésekkel a nevelőtestület nyomon követheti a tanulók fejlődését, ezáltal egyéni beavatkozásra kap lehetőségeket. A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a tanulók előmeneteléről és az évenkénti országos kompetenciamérés eredményeiről valamint az eredményekből következő intézményi fejlesztési feladatokról.

Az éves intézményi tervezés folyamatának tudatos alkalmazása során az intézmény olyan célokat fogalmaz meg (célértékkel, méréssel együtt) mellyel munkáját konkrétan tudja értékelni, ezáltal lehetőség van az adatokon és elemzésén alapuló intézményfejlesztésre. Az eredmények mellett felszínre kerülnek a gyengébben működő területek is. Lehetőség nyílik a problémafeltáráásra, majd intézkedési tervek készítésével, alkalmazásával a terület javítására. A pedagógus életpálya modell működtetésének célja, az iskolai munka színvonalának emelése. Az önértékelés alapul szolgál a fejlesztési lehetőségek megállapításához.

### **A jó gyakorlat alkalmazási területei:**

Az intézményünkben működtetett mérés-értékelési rendszerünk fő területei:

1. Szervezeti mérések
2. Tanulói teljesítmények mérése-értékelése
3. Stratégiai célok, folyamatok mérése, értékelése
4. Pedagógus életpálya modell működtetése