

Kiválasztott fejlesztési feladatok

Feladatellátási hely neve:	Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Értékelés alapjául szolgáló adatok:	DNR Pilot
Értékelés időpontja:	2020. 07. 09
Kiválasztott javaslatok:	63 / 114

Vezetés és menedzsment

Szempon: A digitális technológia az intézményi stratégiában

Szint: Mester

Fejlesztési javaslatok

3. A Digitális Fejlesztési Terv megvalósításakor biztosítsanak lehetőséget a tantestület tagjainak arra, hogy javaslataikkal alkotó részeseivé válhassanak a tervezési és megvalósítási folyamatnak!
4. A Digitális Fejlesztési Terv fejlesztésére, megvalósítására vonatkozó visszajelzési rendszert tegyék az iskolai folyamatok részévé (pl. pedagógusok szakmai munkájának értékelése)!
5. Szervezzenek olyan alkalmakat, amelyeken a teljes tantestület megismerheti a Digitális Fejlesztési Tervben megfogalmazott célokat, és elköteleződhet azok mellett!

Szempon: A vezetés felkészültsége és elköteleződése

Szint: Mester

Fejlesztési javaslatok

1. Tájékozódjanak a digitális pedagógiai trendekről, és ezekből folyamatosan építsenek be az iskola digitális pedagógiai gyakorlatába!
2. Keressenek lehetőséget az iskola jó gyakorlatának megosztására, segítsék más intézmények digitális átmenetét elméleti és/vagy gyakorlati tanácsadással!

Szempon: A tantestület elköteleződése és a fejlesztési folyamatban való részvétele

Szint: Mester

Fejlesztési javaslatok

2. Ösztönözzék és értékeljék az egyes pedagógusok digitális pedagógia területén elért egyéni fejlődését. Támogassák a bátoralanabbak első lépéseit és határozzanak meg az iskolán belül digitális minimumot!
3. A belső tudásmegosztás eredménytermékeit tegyék online módon elérhetővé más intézmények számára is!

Szempont: Iskolai értékelési rendszer digitális átmenetet támogató részterületei

Szint: Szakértő

Fejlesztési javaslatok

1. Keressenek együttműködési lehetőséget, tapasztalatcserét olyan intézményekkel, amelyek hasonlóan sikeresen valósították meg a digitális átmenet megjelenítését az iskolai önértékelés során!

Szempont: A digitális technológia alkalmazása az iskola adminisztratív működésében

Szint: Szakértő

Fejlesztési javaslatok

1. Az adminisztráció alább felsorolt területeinek mindegyikén vezessék be a digitális technológia használatát: szervezés (pl. órarend, helyettesítés, tanterem, eszközök foglalása), iratkezelés, leltár, épületfelügyelet, létesítményüzemeltetés, gazdasági ügyek, szolgáltatások (pl. étkeztetés)!

Digitális pedagógiai kultúra

Szempont: A pedagógusok attitűdje a digitális technológia tudatos használatában

Szint: Szakértő

Fejlesztési javaslatok

1. Készítsenek olyan belső képzési tervet, amely lehetővé teszi minden pedagógus számára, hogy a digitális pedagógiával részletesebben, alaposabban megismerkedhessen!
2. A digitális pedagógia iránt elkötelezett pedagógusok bevonásával segítsék a lemaradó kollégákat rendszeres belső továbbképzéssel, mentorálással!
4. Alakítsanak ki a tantestületen belül belső mentorálási rendszert, amely elősegíti, hogy a digitális pedagógiában jártas pedagógusok bevezessék a mindennapi munkájukba azokat, akik még kevésbé elkötelezettek a digitális pedagógia napi szintű használatára!

Szempont: A pedagógusok digitális aktivitása a tanítási folyamatban

Szint: Útkereső

Fejlesztési javaslatok

3. Határozzanak meg és biztosítsanak olyan, az iskola egészében használatos digitális eszközparkot és szoftvereket/alkalmazásokat, amelyek rendszeresen, kiszámíthatóan a pedagógusok rendelkezésére állnak!

Szempont: A tanulók digitális tanulásának támogatása és ösztönzése

Szint: Haladó

Fejlesztési javaslatok

1. Tervezzenek olyan belső képzési, tudásmegosztási rendszert, amely segíti a pedagógusokat abban, hogy a kreatív, interaktív, kollaboratív tevékenységeket támogató eszközök felhasználása nagyobb teret kaphasson a tanárok pedagógiai eszköztárában!
3. Keressenek olyan digitális, intézményi szinten egységes keretrendszert, amely támogatja a diákok közös munkáját, alkalmas feladatok differenciált kiosztására, valamint lehetőséget biztosít a pedagógus számára, hogy visszajelzéseket adjon egyes kreatív tartalmak létrehozásán dolgozó tanulócsoportok számára!

Szempont: Digitális tananyagtartalmak és szolgáltatások alkalmazása

Szint: Haladó

Fejlesztési javaslatok

2. Készítsenek felmérést a pedagógusok körében, hogy milyen digitális tartalmak, szolgáltatások beszerzését tartanák hasznosnak! A lista elkészülte, illetve a vezetőség saját döntése (esetleg külső szakértő bevonása) után készítsenek egyéves beszerzési tervet az iskolában a digitális tartalmak, szolgáltatások tekintetében!
4. Keressenek olyan digitális, intézményi szinten egységes keretrendszert (pl. felhőalapú tárhely, CMS), ahol az iskola tananyagát hozhat létre, ahová a tanárok feltölthetik és megoszthatják egymással az anyagaikat!

Szempont: A digitális technológiával támogatott értékelés kultúrája

Szint: Útkereső

Fejlesztési javaslatok

1. Szervezzenek belső továbbképzéseket, ahol a pedagógusoknak lehetőségük nyílik arra, hogy részletesebben is megismerkedhessenek a különböző digitális mérési-értékelési eszközökkel!
2. Azonosítsák azokat a nehézségeket, amelyek miatt egyes pedagógusok nem alkalmaznak digitális mérési eszközöket, és szervezzenek olyan belső mentorhálózatot, ahol az egyes pedagógusok problémáira is megoldást tudnak találni!
3. Mérjék fel, hogy az iskolában jelenleg milyen online tesztelési gyakorlat működik! Válasszanak néhány online tesztelésre alkalmas eszközt, és ezekről tartsanak bemutatókat, belső továbbképzést!
5. Osszanak meg a tantestület tagjaival az egyéni tanulási útvonalak nyomon követésére alkalmas digitális megoldásokat! Szükség esetén hívjanak külső előadót a témában!
6. Szervezzenek workshopot, és azon a tantestület tagjai válasszanak egy, számukra legkönnyebben használható digitális szolgáltatást a tanulási utak nyomon követésére!

Szempont: A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása

Szint: Útkereső

Fejlesztési javaslatok

2. Tegyenek lépéseket annak érdekében, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók bizonyos problémáira eseti megoldásokként megfelelő digitális eszközöket tudjon az iskola biztosítani (akár kölcsönzés formájában)!
3. Támogassák képzésekkel és írott anyagokkal azokat a pedagógusokat, akik érintettek a kiemelt figyelmet igénylő diákok fejlesztésének témájában (digitális eszközpark, kapcsolódó módszertan)!
4. Alakítsanak ki jól követhető, világos szakmai gyakorlatot az iskolán belül a kiemelt fejlesztési igényű tanulók digitális támogatására!
5. Szervezzenek olyan workshopokat, ahol az egyes kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében használt módszereket, rendszeresített folyamatokat elsajátíthatja a tantestület egésze!
6. Kísérjék figyelemmel, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók tanulásában hogyan valósulnak meg a kitűzött célok, hogyan támogatja ezeket a digitális eszközök, alkalmazott szoftverek, digitális módszerek!

Szempont: Az iskolai digitális pedagógiai megújulás korszerű szinterei

Szint: Mester

Fejlesztési javaslatok

3. Keressenek olyan, a csoport-, illetve a pármunkát támogató digitális eszközöket, alkalmazásokat, amelyekkel a tantestületnek meg kell ismerkednie! Ezek órai használatát támogassák képzésekkel, óralátogatásokkal, esetleg jutalmazzák kedvezményekkel!

Szempont: A digitális kompetencia fejlesztése

Szint: Haladó

Fejlesztési javaslatok

- 1.** Vizsgálják felül a helyi tantervet abból a szempontból, hogy a digitáliskompetencia-fejlesztés egyes elemei szerves egységeset alkotnak-e, és egymásra épülnek évfolyamok és tantárgyak vonatkozásában!
- 2.** Készítsenek olyan visszajelző rendszert, amely képes nyomon követni a helyi tanterv mindennapi pedagógiai gyakorlatban való megvalósulását!
- 4.** Keressenek kapcsolatot olyan intézményekkel, ahol a digitális kompetencia mérésére, nyomon követésére már kialakult gyakorlat van, és vizsgálják meg az intézményi adaptáció lehetőségeit!

Szakmai fejlődés

Szempon: A szakmai fejlődés fókusza, területei, formája

Szint: Szakértő

Fejlesztési javaslatok

2. Kísérjék kiemelt figyelemmel az olyan pályázatokat/egyéb támogatásokat, melyek biztosítják a digitális kompetencia fejlesztését támogató továbbképzések finanszírozását!
3. Fogalmazzanak meg minden pedagógusra – a digitáliskompetencia-szint ismeretében – személyre szabott elvárást a digitális technológiák használatával és a digitális pedagógiai módszerek alkalmazásával kapcsolatban!
4. Mérjék fel az iskola pedagógusainak digitáliskompetencia-szintjét, pedagógiai gyakorlatát! Ehhez használhatnak standardizált mérőeszközt (pl. DigCompEdu, MENTEP) vagy egyéb alternatív megoldást is (pl. más iskola jó gyakorlata alapján).

Szempon: A pedagógusok digitális kompetenciája és értékelése

Szint: Szakértő

Fejlesztési javaslatok

1. Az iskolavezetés fogalmazzon meg (nemzetközi keretrendszerhez – pl. DigCompEdu – illeszkedő) a pedagógusokkal szemben egyértelmű, jól követhető feltételrendszert, amelyben a digitális kompetenciájukat fejleszthetik. Határozzák meg azokat a feltételeket, amelyeknek meg kell felelniük a tantestület tagjainak!
2. Külső előadó, és/vagy A digitális iskola kézikönyve segítségével tekintsék át a digitális kompetencia keretrendszereit (DigComp 2.1, DigCompEdu)! A megszerzett tudást használják fel az elvárások meghatározásához!
4. A mérést megelőzően – akár külső szakember bevonásával –tájékozódjanak a digitális kompetencia mérési eszközeiről (pl. DigCompEdu, MENTEP), lehetőségeiről, a kapcsolódó eljárásról!

Szempon: A szakmai fejlődés tervezése és szervezettsége

Szint: Szakértő

Fejlesztési javaslatok

1. Szervezzék meg a belső mentorálás pontos formáját, ehhez rendeljenek megfelelő ösztönzőrendszert (például: bérpótlék, órakedvezmény stb.)!
2. Azonosítsanak a digitális pedagógia kapcsán problémás területeket, külön hangsúlyt fektetve az ebben lemaradó pedagógusokra, továbbá a belépő új vagy pályakezdő kollégákra. Rendszeres belső mentorálással szervezzék meg a felzárkóztatást!
3. A pályázati lehetőségek rendszeres figyelésével és a pályázatokon való részvétellel tegyenek lépéseket azért, hogy a külső szakmai segítségnyújtás rendszeressé váljon és beépülhessen az iskolai kultúrába!
4. Ügyeljenek arra, hogy a szakmai szolgáltatói támogatás eredményeit minden esetben osszák meg a teljes tantestülettel, kezdeményezzenek párbeszédet az eredmények egyéni/általános felhasználásáról!

Szempont: A szakmai fejlődés informális formái

Szint: Szakértő

Fejlesztési javaslatok

- 3.** A tapasztalatok alapján vizsgálják felül a tudásmegosztás felületeit, hozzanak létre saját platformot!
Ügyeljenek arra, hogy a választott platform megfeleljen a megosztott dokumentumok által támasztott igényeknek (pl. videó-, hangfájlok elhelyezése)! A külső tudásmegosztó felületek kialakításánál ügyeljenek a felhasználóbarát, biztonságos, esztétikus megjelenésre!

Iskolai digitális kultúra

Szempont: Szervezeti kommunikáció

Szint: Mester

Fejlesztési javaslatok

1. Vizsgálják meg a kommunikációs stratégiát abból a szempontból, hogy a külső és belső kommunikáció csatornái megfelelően illeszkednek-e a célcsoport igényeihez! A vizsgálat alapján dolgozzanak ki protokollt az egyes csatornák használatára, az ott megjelenő információkra vonatkozóan!
3. A már meglévő online kommunikációs csatornák használatának tapasztalatai alapján vizsgálják meg új csatornák bevonásának lehetőségét, szükségességét!
4. Keressék a kapcsolatot más intézményekkel, hogy megismerve az ő online kommunikációs stratégiájukat, esetleg a későbbiekben újabb elemekkel bővíthessen az iskola ilyen tartalmú dokumentációja, illetve saját jó gyakorlataikat meg tudják osztani másokkal!

Szempont: Digitális énmegjelenítés

Szint: Mester

Fejlesztési javaslatok

1. Tegyen lépéseket annak érdekében, hogy az iskolai honlap megjelenése minél esztétikusabb és felhasználóbarát legyen!
2. Tegyenek lépéseket az iskolai tartalmak frissítésének automatizálása érdekében (pl. időzített cikkek publikálása), valamint tekintsek át a weboldalhoz kapcsolódó látogatottsági adatokat, mellyel a kommunikáció tervezettebbé, tudatosabbá tehető!

Szempont: A digitális tartalmak etikus használata

Szint: Haladó

Fejlesztési javaslatok

1. Az iskolán belül készítsenek (vagy – engedéllyel – használják fel mások által készített) olyan rövid, interaktív digitális tartalmat, amely digitális tartalmak etikus, jogszerű felhasználásáról szól! Az elkészült tartalom elsajátítását tegyék kötelezővé mind a tanulók, mind a tantestület számára!
2. Készítsen az iskola olyan ajánlást, amely a tanulókra, valamint a pedagógusokra is vonatkozóan tartalmazza a digitális tartalmak használatának, kezelésének és létrehozásának elfogadott, követendő feltételeit!
3. A tartalmak és szoftverek etikus felhasználását tartalmazó dokumentumot ismertessék meg a tanulókkal, valamint küldjék el a szülőknek is!

Szempon: Szakmai hálózatok és partneri kapcsolatok

Szint: Szakértő

Fejlesztési javaslatok

4. A tudásmegosztás egyes külső szakmai fórumain részt vevő pedagógusok alakítsanak az iskolában digitális szakmai munkacsoportot, amelynek elsődleges szerepe a tudásmegosztásban szerzett tapasztalatok összegzése, elemzése, valamint a szakmai munkacsoportok tájékoztatása a lehetőségekről!

Szempon: Digitális tartalmak létrehozása és megosztása (OER)

Szint: Haladó

Fejlesztési javaslatok

1. Biztassák a tantestület tagjait, hogy az általuk felhasznált OER-tananyagtartalmakat, azok elérhetőségeit online módon osszák meg kollégáikkal, és készítsenek ebből mindenki által használható gyűjteményt!
5. Tervezzenek olyan rendszert, amely segítségével az iskolában fejlesztett digitális tartalmak tematizáltan, értelmezhető pedagógiai kontextusban lesznek más iskolák, pedagógusok által adaptálhatóak!

Infrastruktúra

Szempont: A digitális eszközpark fejlesztése és beszerzése

Szint: Szakértő

Fejlesztési javaslatok

1. Az iskola digitális eszközparkja fejlesztésének tervezése során a bekerülési költségek mellett vegyék figyelembe a működési, fenntartási költségeket (TCO), valamint a technológiai támogatás költségeit is!

Szempont: Tanulási terek (fizikai és virtuális környezet)

Szint: Mester

Fejlesztési javaslatok

2. Az iskola összes tantermében használható tanári számítógép, laptop. Tapasztalataikat, gyakorlataikat osszák meg más intézményekkel is, ezzel segítve őket!
4. Belső képzéseken, workshopok keretében mutassák be a virtuális tanulási terek használatában összegyűlt tapasztalatokat, és készüljenek fel arra, hogy az egységesség elvének figyelembevételével, válasszanak majd egyet!

Szempont: Hálózati infrastruktúra

Szint: Haladó

Fejlesztési javaslatok

1. A Digitális Fejlesztési Tervben leírtak szerint végezzék el a teljes iskolát lefedő, az iskola összes tanulója és tanára számára elérhető, nagysebességű vezeték és vezeték nélküli internetelérést biztosító hálózat kiépítését!
3. Készítsenek Digitális Fejlesztési tervet a rendszergazda bevonásával, amelyben meghatározzák az iskola számára szükséges hálózati szolgáltatásokat (pl. iskolai honlap, levelezés, dokumentum-tárterület biztosítása az iskola valamennyi tanulójának és tanárának), és az ennek megvalósításához szükséges testreszabható felhőalapú szolgáltatások igénybevételét.

Szempon: Szabályzatok, biztonság és adatvédelem

Szint: Szakértő

Fejlesztési javaslatok

1. Tervezzenek olyan visszajelző rendszert, amely lehetővé teszi, hogy az iskola közössége folyamatosan javaslatokat tehesen az infrastruktúrahassználattal kapcsolatos biztonsági, adatvédelmi szabályzat vonatkozásában! Tegyük lehetővé, hogy az iskolai szabályozás rugalmasan legyen képes követni a digitális világ változásait, illetve biztosítsák azt, hogy minden egyes szereplő véleménye, javaslatai, kritikái szerepet kaphassanak a tájékoztatási rendszer további fejlesztésében!
2. Készítsenek felmérést a diákok, a tantestület tagjai, valamint a szülők bevonásával arról, hogy az iskolai informatikai infrastruktúra működtetésével kapcsolatban milyen tudással rendelkeznek, valamint milyen szempontokat látnak, amelyek beemelésével a működés hatékonyabb lenne! Az egyeztetés eredményeképpen kialakult dokumentumot minden érdekelt féllel véleményeztessék, és juttassák el hozzájuk!

Szempon: Digitális eszközpark biztosítása

Szint: Szakértő

Fejlesztési javaslatok

1. A Digitális Fejlesztési Tervnek megfelelően biztosítsák a tanulási terek felszerelését is a tantárgyak tanításához illeszkedő IKT-eszközökkel (például: kivetítési lehetőség, számítógép, hálózat, tablet, 3D-nyomtató, robotok, dataloggerek, mikrovezérlők)!
3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók digitáliseszköz-használatának támogatása tervezett és koordinált formában valósuljon meg! Szerezzenek be a sajátos nevelési igény típusának megfelelő specifikus IKT-eszközöket.
4. Szervezzenek továbbképzést a pedagógusok számára a sajátos nevelési igény típusaihoz igazodó IKT-eszközök használatáról!